

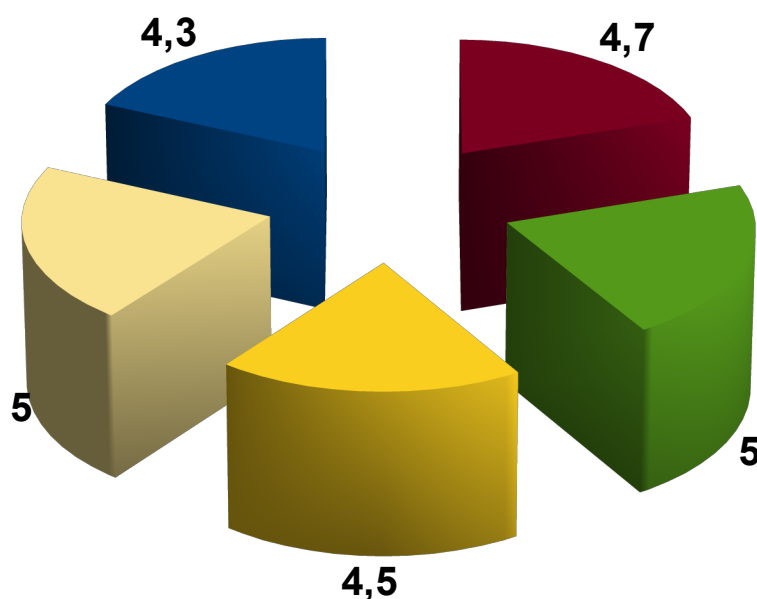
Zgodnie z zasadami ubiegania się o nadanie Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie Zespół ds Promocji Zdrowia w szkole dokonał autoewaluacji swoich działań w zakresie czterech standardów SzPZ, ocenił efekty działań w zakresie dobrego samopoczucia w szkole oraz podjął działania dla umacniania zdrowia, z wykorzystaniem metod i narzędzi dostępnych na stronie internetowej ORE (<https://www.ore.edu.pl>) oraz w „Szkoła Promująca Zdrowie. Poradniku dla szkół i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia”, (red.) B. Woynarowska (2016).

## WYNIKI AUTOEWALUACJI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. NOBLISTÓW POLSKICH W OLSZTYNKU

### STANDARD PIERWSZY

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.

#### Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym:



- uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły
- struktura dla realizacji programu Szkoły Promującej Zdrowie
- szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie
- planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia
- średnia punktów standardu I

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 4,7

Mocne strony szkoły w zakresie standardu I:

W koncepcji pracy szkoły zapisano, że szkoła realizuje program Szkoły Promującej Zdrowie.

Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole.

W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców.

Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia.

Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora na wniosek zespołu promocji zdrowia.

Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole.

Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniach dotyczących SzPZ w ostatnich 3 latach.

Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach.

Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje.

W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji.

Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce.

W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce.

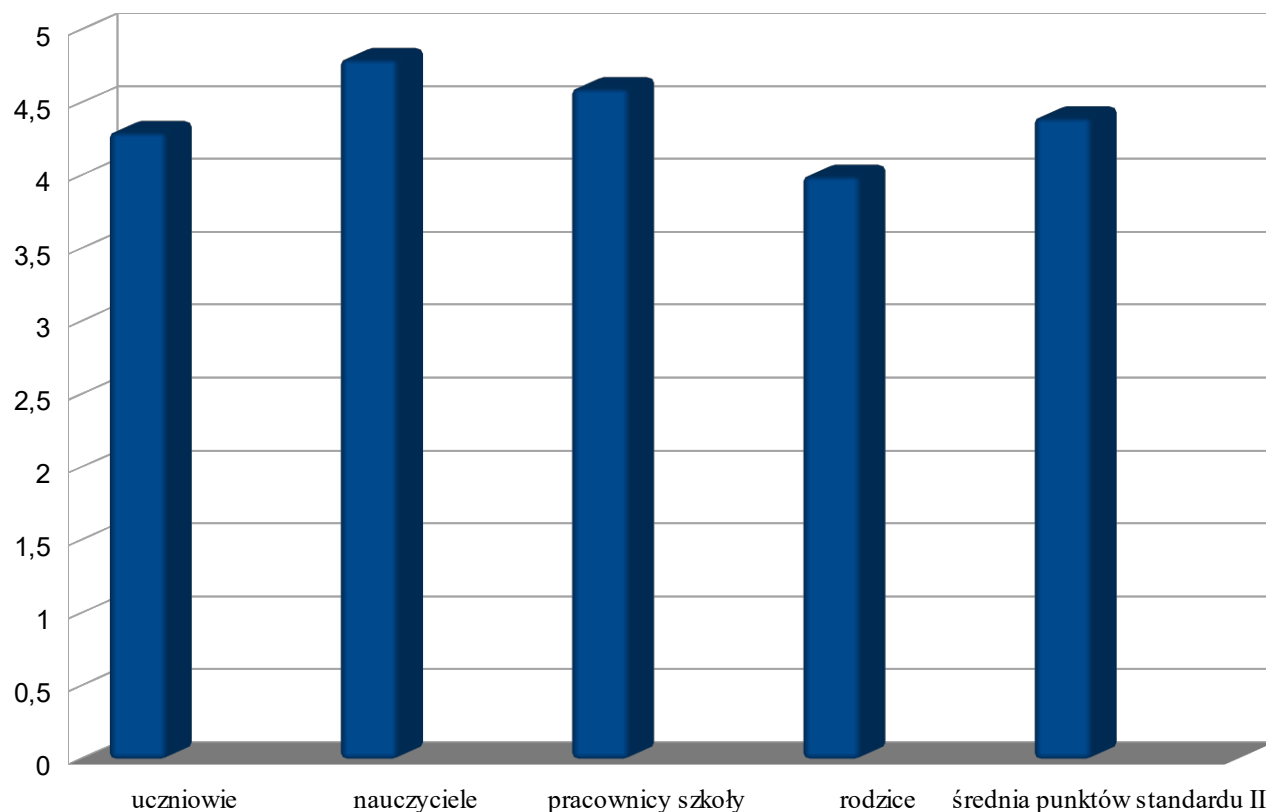
Problem priorytetowy dla standardu pierwszego:

Zbyt mała wiedza uczniów i innych niż nauczyciele pracowników na temat realizowanego w szkole projektu Szkoły Promującej Zdrowie.

**STANDARD II**

Klimat społeczny sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:**



Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,4

Mocne strony szkoły w zakresie standardu II:

Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły.

Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły.

Bardzo dobre relacje i wsparcie ze strony dyrekcji.

Bardzo dobre relacje między nauczycielami.

Dobre relacje nauczycieli z uczniami.

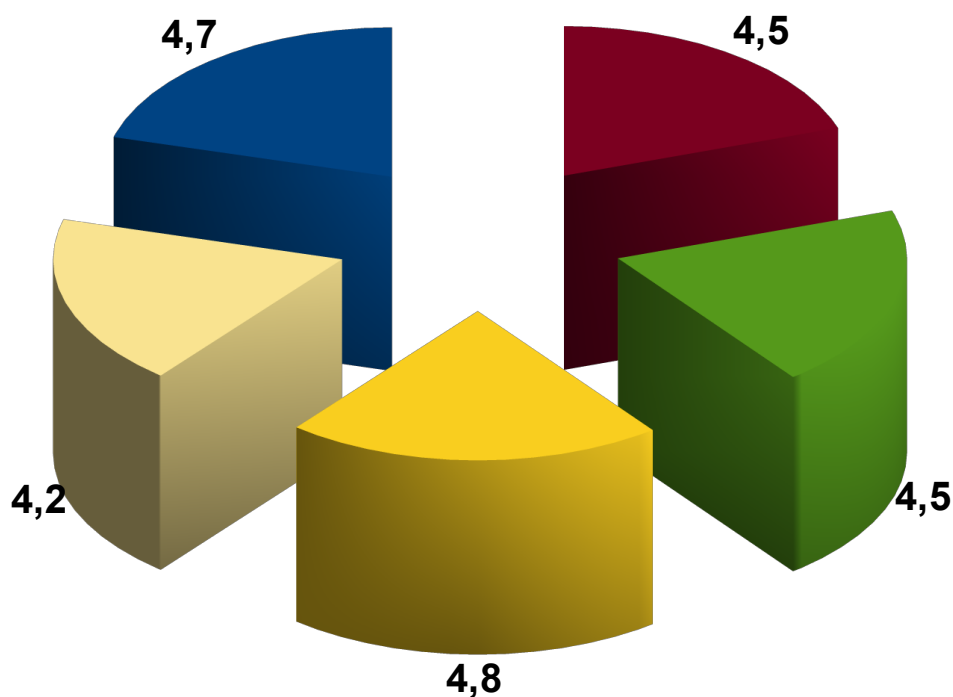
Nauczyciele pomagają uczniom w kłopotach i trudnościach.

Problem priorytetowy dla standardu drugiego: Niektórzy nauczyciele w informacji zwrotnej do ucznia nie podkreślają jego mocnych stron. Brak tolerancji i szacunku w wybranych grupach uczniów.

**STANDARD TRZECI**

Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.

### **Podsumowanie wyników w standardzie trzecim:**



- realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego
- aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną
- działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej
- edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych
- średnia punktów dla standardu III

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): 4,5

### **Mocne strony szkoły w zakresie standardu III:**

Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły.

Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym.

Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli.

Nauczyciele WF pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole.

Dostępne są publikacje i materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej zgodnej z podstawą programową.

Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej.

Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym.

Przeważnie w zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące.

Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem profilaktyki i nauczyciele uczestniczą w realizacji tego programu.

W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej.

Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową.

Dokonyje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia po zakończeniu ich realizacji.

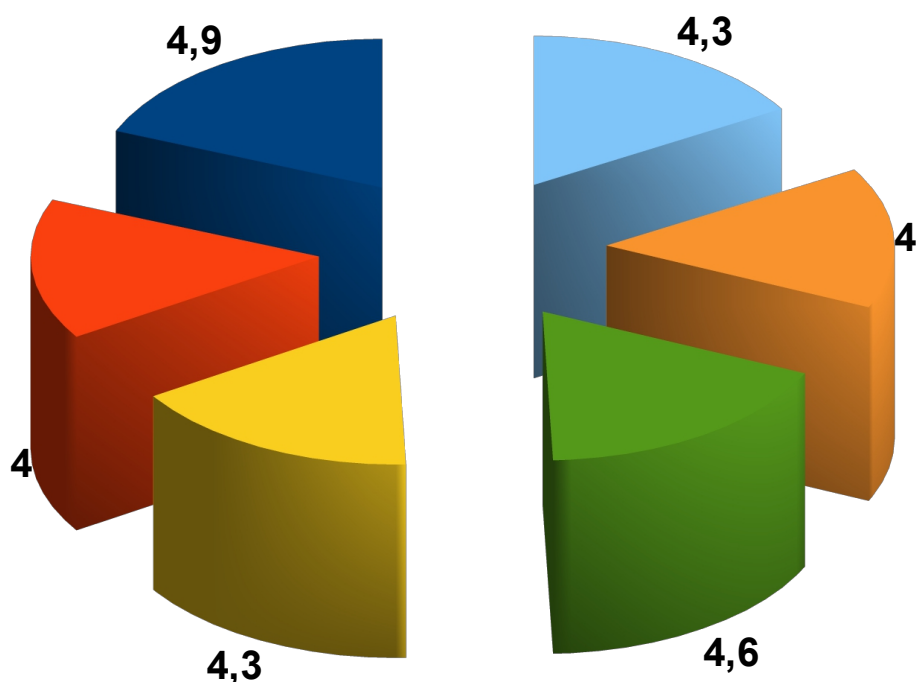
Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie.

Problem priorytetowy dla standardu trzeciego: Zbyt mało zajęć związanych z tematyką zdrowotną organizowanych dla wszystkich członków społeczności szkolnej.

## **STANDARD CZWARTY**

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu oraz dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

**Podsumowanie wyników w standardzie czwartym:**



- wybrane pomieszczenia i ich wyposażenie oraz organizacja pracy
- czystość szkoły
- organizacja przerw międzylekcyjnych
- wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej
- żywienie w szkole
- średnia punktów dla standardu IV

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): 4,3

**Mocne strony szkoły w zakresie standardu IV:**

W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli.

W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów.

W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi.

W szkole jest pomieszczenie dla pielęgniarki szkolnej (gabinet profilaktyczny) i ustalony jest czas jej pracy w szkole.

Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole.

Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o numerze mebli dla nich właściwym.

Jakość oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre.

Nauczyciele i pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania.

Większość członków społeczności szkolnej uważa, że szkoła jest czysta.

Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu.

Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych.

Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów w ramach obowiązkowych zajęć WF.

Dokonywana jest okresowa analiza rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji.

Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących.

Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością.

W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów.

Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji.

Problem priorytetowy dla standardu IV: Zbyt wysoki poziom hałasu w szkole. Brak dostępu do wody pitnej w formie fontanny wody pitnej, źródła dla całej społeczności szkolnej.

## **Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych:**

Dobre samopoczucie w szkole – średnia liczba punktów dla czterech grup: 4,6

Problem priorytetowy: **Zbyt wysoki poziom hałasu w szkole.**

Podjęcie działań dla umacniania zdrowia – średni odsetek odpowiedzi „tak” dla trzech grup: 76%

Dzięki obserwacjom, rozmowom z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, analizie dokumentacji szkolnej członkowie Zespołu ds. Promocji Zdrowia w szkole zwrócili uwagę na problem wpływ hałasu na samopoczucie społeczności szkolnej.

Ankieta na temat samopoczucia w szkole została przeprowadzona w styczniu i lutym 2020 roku wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Każda z badanych grup stwierdziła, że na ich samopoczucie w szkole negatywny wpływ ma hałas. Dlatego zespół postanowił potraktować te wskazania jako priorytetowe do rozwiązania.

W wynikach autoewaluacji w punkcie: organizacja przerw międzylekcyjnych w podsumowaniu wyników standardu czwartego średnia liczba punktów wyniosła 4,3.

W arkuszu oceny efektów działań każda z badanych grup respondentów jako złe najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na ich samopoczucie w szkole wymieniła hałas.

Zespół ds. Promocji Zdrowia w szkole, po przeanalizowaniu wyników ankiet, wywiadzie z przedstawicielami uczniów, rodziców i pracowników szkoły oraz dzięki obserwacjom, we współpracy z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i psychologiem szkolnym, jako problem priorytetowy do rozwiązania wybrał wpływ hałasu na zdrowie całej społeczności szkolnej. Przedstawiciele w/w zespołu uznali, że rozwiązanie tego problemu stanowić będzie ważnym element edukacji zdrowotnej w szkole. Działania ściśle powiązane z realizacją Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.

Zespół uznał, że zdrowie i dobre samopoczucie całej społeczności szkolnej jest jednym z warunków skutecznej realizacji zadań szkoły. Dobremu samopoczuciu, dyspozycji do nauki i pracy oraz dobrym relacjom międzyludzkim sprzyja zaspokojenie podstawowych potrzeb fizjologicznych i nie możemy bagatelizować wpływu hałasu na rozwój uczniów, którzy w szkole spędzają wiele godzin dziennie. Hałas panujący w placówce często jest uciążliwy, powodujący ogólnie zmęczenie, bóle głowy, trudności w koncentracji, trudności w nauce. Badania wykazują, że hałas powoduje uszkodzenia nie tylko słuchu, ale także choroby układu nerwowego i krążenia. Jest to drugi największy problem ekologiczny Unii Europejskiej po zanieczyszczeniu powietrza.

Główną przyczyną istnienia problemu jest zła akustyka panująca w nowej części budynku szkoły oraz nieumiejętność radzenia sobie z hałasem całej społeczności szkolnej.



## **Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu:**

W ramach rozwiązywania problemu należy:

- przeprowadzić badania poziomu hałasu w różnych miejscach w szkole (sala gimnastyczna, świetlica, korytarze podczas przerw, szatnia), opracować wyniki badań i przedstawić je społeczności szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły, jak również podczas lekcji z wychowawcą i na spotkaniach z rodzicami,
- wzmacniać pozytywne relacje między uczniami, wzajemną tolerancję i szacunek do innych,
- systematycznie od najmłodszych lat uczyć i wskazywać uczniom jak spędzać wolny czas na przerwach międzylekcyjnych, angażować starszych uczniów w organizację zabaw dla młodszych kolegów podczas przerw, kontynuować roztańczone przerwy,
- prowadzić szkolenia dotyczące wpływu hałasu na zdrowie dla całej społeczności szkolnej,
- realizować projekty edukacyjne dotyczące zachowań prozdrowotnych i przeciwdziałających hałasowi w szkole,
- rozbudować kącki z grami planszowymi na korytarzach,
- powiększyć plac zabaw na dziedzińcu szkolnym,
- zorganizować kampanię szkolną podsumowującą negatywny wpływ hałasu na zdrowie.

## **Wnioski do dalszych działań:**

1. Zmniejszyć hałas panujący w szkole.
2. Praca nad pozytywnymi relacjami między uczniami.
3. Jeszcze mniejsza ilość prac zadawanych uczniom do domu.
4. Zawsze przedstawiać informację zwrotną przy ocenie.
5. Praca nad podniesieniem kompetencji i rozwijaniem umiejętności radzenia sobie ze stresem we wszystkich badanych grupach.
6. W dalszym ciągu wzbogacać wiedzę uczniów w tematyce zbilansowanej diety oraz ograniczania czasu przy smartfonach, tabletach, komputerach itp.
7. Metodami aktywnymi angażować wszystkich uczniów w realizację projektu.
8. Nadal organizować szkolenia dla pracowników pedagogicznych i innych pracowników szkoły, w celu systematycznego przekazywania informacji uczniom i ich rodzicom na temat koncepcji pracy Szkoły Promującej Zdrowia.
9. W drugim etapie edukacyjnym na godzinach z wychowawcą przeznaczać więcej czasu na tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych).
10. Jeszcze mocniej angażować uczniów w proponowanie tematów z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują.

11. Uatrakcyjnić zajęcia o tematyce zdrowotnej, aby to czego uczą się w szkole uczniowie o zdrowiu, było dla nich jeszcze ciekawsze i zachęcało do dbania o zdrowie oraz było dostosowane do ich potrzeb.
12. W dalszym ciągu zachęcać rodziców do systematycznego kontaktu z wychowawcą oraz udziału w organizowanych przez niego spotkaniach.
13. Nadal poszukiwać i wdrażać nowe i atrakcyjne formy oraz metody prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej.
14. Odnowić pomieszczenia sali, w której uczniowie spożywają posiłki.
15. Podjąć negocjacje z ZASIP w Olsztynku na temat rozkładu dowozów uczniów do szkoły.
16. Powiększyć zasoby kącików gier planszowych – stolikowych na korytarzach szkolnych.
17. Rozbudować i powiększyć plac zabaw na dziedzińcu szkolnym.
18. Nawiązać cykliczną współpracę z dietetykiem i rehabilitantem w celu zwiększenia wiedzy społeczności szkolnej na temat zdrowego stylu życia.
19. Zorganizować zajęcia fitness dla pracowników szkoły.
20. Zakupić fontannę wody pitnej, źródła dla społeczności szkolnej.

### ***Podsumowanie***

- 1. Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły jako szkoły promującej zdrowie?**

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Noblistów Polskich w Olsztynku (wcześniej Gimnazjum) od 2017 roku zalicza się do grona Szkół Promujących Zdrowie w naszym województwie. Realizacja projektu i edukacja zdrowotna stanowi priorytet w szkole.

Misją szkoły w obszarze wychowawczym jest wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym oraz duchowym w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym (fragm. misji zawartej w Programie Wychowawczym Szkoły).

Nasza szkoła od wielu lat podejmuje działania promujące zdrowie. Edukacja zdrowotna stanowi ważny element Programu Nauczania oraz Szkolnego Programu Profilaktyki. Na wszystkich poziomach nauczania staramy się realizować edukację zdrowotną. Chętnie bierzemy udział w różnorodnych programach i projektach promujących zdrowy styl życia.

Dyrekcja wspiera działania szkolnego koordynatora i Zespołu ds. Promocji Zdrowia, ma satysfakcję z kierowania Szkołą Promującą Zdrowie. Zespół stara się na bieżąco zapoznawać z koncepcją Szkoły Promującej Zdrowie całą społeczność szkolną i angażować ją w jej realizację. Dobry klimat panujący w szkole jest dla nas powodem do dumy i świadczy o długofalowych i systematycznych działaniach oraz wyższej świadomości zdrowego stylu życia wszystkich członków społeczności szkolnej oraz ich lepszym samopoczuciu. Uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy uczestniczą w życiu szkoły, chętnie podejmują różne działania dla dobra i podnoszenia jakości pracy szkoły, mają satysfakcję z pracy. Uczniowie przestrzegają swoich praw, znają reguły i zasady szkolne. Szkoła stwarza rodzicom możliwości uczestnictwa w jej życiu. Idea koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie zyskuje poparcie w środowisku lokalnym. Placówka współpracuje z różnymi instytucjami, organizacjami, szkołami. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki i możliwość do osiągania sukcesu. Szkoła promuje aktywność fizyczną poprzez organizację zawodów, turniejów, konkursów, wycieczek krajoznawczych, rajdów pieszych i rowerowych. Nauczyciele wychowania fizycznego organizują zajęcia dodatkowe dla uczniów. W szkole odbywają się zajęcia z robotyki i programowania oraz nauki gry w szachy, redagowana i wydawana jest gazetka szkolna „Jedyneczka”. W bibliotece działa Dyskusyjny Klub Książki. Szkoła posiada zgodne z normami pomieszczenia wyposażone w dobrej jakości sprzęt sportowy: 2 sale gimnastyczne, salę do zajęć korekcyjnych oraz nowoczesny kompleks sportowy „Orlik”. Ponadto szkoła zapewnia opiekę świetlicową, pielęgniarską, psychologiczną, pedagogiczną, doradztwo zawodowe, jak również bibliotekę, salę do zajęć kulinarnych, sale informatyczne, a bezpieczeństwo zapewnia system monitoringu i pracownik ochrony. Odpowiedni wystrój, kolorowe ściany pomieszczeń do nauki sprzyjają dobremu samopoczuciu uczniów i nauczycieli.

Szkoła realizuje wiele projektów oraz własny projekt „Śladami Noblistów Polskich”. Działają w niej różne organizacje oraz stowarzyszenia, w tym Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły Jedynka, Szkolne Koło Teatralne „Pro-Arte”, Szkolne Koło Wolontariatu, Szkolne Koło PCK,

drużyny ruchowe i harcerskie, Uczniowski Klub Sportowy „Olimpijczyk”. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły, posiadamy swoich przedstawicieli w Młodzieżowej Radzie Miejskiej w Olsztynku. Placówka tworzy klimat bezpieczeństwa służący nauce i pracy, dba o wszechstronny rozwój ucznia, motywuje i wychowuje.

### **Co odróżnia nas jako Szkołę Promującą Zdrowie od innych szkół, które nie podejmują takich działań?**

Nasza szkoła jako pierwsza w gminie Olsztynek przystąpiła do Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. W ramach projektu:

- organizacje działające w szkole m.in. Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły Jedyńka, drużyny harcerskie i ruchowe, Szkolne Koło Wolontariatu i Szkolne Koło PCK, zespoły taneczne, Szkolne Koło Teatralne „Pro-Arte”, promują zdrowie psychiczne, rozwój społeczny i radzenie sobie ze stresem, realizowane są zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne jako element projektu „Treningu zastępowania agresji”, pedagog i psycholog szkolny prowadzą warsztaty z asertywności dla uczniów;
- rozwiązując kolejne problemy priorytetowe dotyczące zdrowia, w dziedzinie aktywności fizycznej, ruchu i wypoczynku, na terenie szkoły działają m.in. Uczniowski Klub Sportowy „Olimpijczyk” (m.in. Klub Miłośników Wędrówek, który organizuje m.in. rajdy piesze, rowerowe oraz wędrówki górskie, obozy narciarskie i letnie kolonie), zespoły taneczne, nauczyciele pierwszego etapu edukacyjnego realizują takie programy jak: „Wspólne śniadania w klasie”, „Bezpiecznie pływam”, „Bieg po zdrowie”, „Przyjaciele Zippiego”, „Zaprogramuj Przyszłość”, „Łagodne przejście do klasy czwartej”, programy proekologiczne Uniwersytetu Dzieci „Czy wiesz co je jeź?” i „Klimatyczna klasa”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”;
- w naszej szkole propagowane są zasady zdrowego odżywiania poprzez realizację m.in. „Programu dla szkół” KOWR (owoce i warzywa oraz mleko w szkole) oraz prowadzimy zajęcia kulinarne (m. in. własnoręczne przygotowywanie przez uczniów posiłków, komponowanie dziennego jadłospisu według zasad zbilansowanej diety), współpracujemy z dietetykiem;
- w zakresie bezpieczeństwa i propagowania zdrowego stylu życia w naszej szkole realizowane są programy z zakresu profilaktyki alkoholowej „Debata”, prowadzona jest kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, bierzemy udział w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- w związku z zagrożeniami cywilizacyjnymi dla zdrowia, realizujemy programy „3-2-1 Internet”, „Sieciaki.pl – Poznaj Bezpieczny Internet”, „Przygody Fejsmana”, „W Sieci – Stop Cyberprzemocy”;

- nauczyciele walczą z wypaleniem zawodowym oraz stresem podczas wspólnych wycieczek, wyjść do teatru oraz szkoleń dotyczących tego problemu;
- zwiększyła się znacznie liczba osób przyjeżdżających do szkoły rowerem lub przychodzących pieszo, dlatego zakupiliśmy i postawiliśmy przed szkołą kolejne stojaki rowerowe;
- dzielimy się wiedzą i doświadczeniem z innymi, byliśmy organizatorami Wojewódzkiej Konferencji Szkół Promujących Zdrowie.

**Plan działania w zakresie promocji zdrowia w Szkole Promującej Zdrowie  
rok szkolny 2020/2021**

Problem priorytetowy do rozwiązania:

**Zbyt wysoki poziom hałasu w szkole.**

1. **CEL:** Obniżenie poziomu hałasu w szkole.

2. **Kryterium sukcesu:** Wynik pomiaru poziomu hałasu w szkole spadnie o 5,0%.

**3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

a) **Co wskaże, że osiągnięto cel?** Zachowanie uczniów na przerwach, wyniki badań przeprowadzonej przez Zespół ds. Promocji Zdrowia w szkole ankiety dotyczącej hałasu (marzec 2021 roku), pomiar poziomu hałasu.

b) **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**

- wywiad oraz ankieta z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
- dokonanie pomiaru natężenia hałasu w poszczególnych miejscach w szkole.

b) **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**

Zespół ds. Promocji Zdrowia w szkole – kwiecień/maj 2021 roku.

## II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
• Badanie poziomu hałasu w szkole.	Zapoznanie społeczności szkolnej z wynikiem pomiaru hałasu.	pomiar urządzeniem badającym poziom hałasu (miernik poziomu głośności)	wrzesień 2020	dyrekcja, pracownik BHP	zasoby szkolne	wynik pomiaru
Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły z problemem priorytetowym.	Zrozumienie przez całą społeczność szkolną jaki wpływ na zdrowie ma hałas.	godziny z wychowawcą, spotkania z rodzicami, szkoleniowa rada pedagogiczna	październik/ listopad 2020	Zespół ds Promocji Zdrowia w szkole	zasoby szkolne	wywiad
Szkolenia dotyczące wpływu hałasu na zdrowie.	Udział pracowników w szkoleniach.	szkolenia	listopad 2020, marzec 2021	pracownik BHP	zasoby szkolne	ankieta ewaluacyjna
Realizacja programów profilaktycznych dotyczących m.in. szkodliwości hałasu.	Udział uczniów w programach.	zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne	rok szkolny 2020/2021	nauczyciele, edukatorzy	zasoby szkolne	dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne oraz programy

Angażowanie starszych uczniów w organizację zabaw dla młodszych kolegów podczas przerw. Kontynuowanie roztańczonych przerw.	75,0 % uczniów klas I-III bierze udział w roztańczonych przerwach.	organizacja tańca i zabaw na trzeciej przerwie	rok szkolny 2020/2021	Samorząd Uczniowski	zasoby szkolne	wywiad z nauczycielami dyżurującymi
Wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami, wzajemnej tolerancji i szacunku do innych poprzez udział w konkursach, zawodach, wycieczkach, turniejach i zajęciach pozalekcyjnych.	Osiągnięcia sportowe uczniów, nagrody, dyplomy. 75,0 % uczniów uczestniczy w wycieczkach klasowych i szkolnych.	zajęcia pozalekcyjne, udział uczniów w zawodach, konkursach, turniejach, wycieczkach	rok szkolny 2020/2021	wychowawcy, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych	zasoby szkolne, Rada Rodziców, Urząd Miejski w Olsztynku, MOPS w Olsztynku	protokoły, sprawozdania, dokumentacja wycieczek, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, strona internetowa szkoły
Rozbudowanie kąćków z grami stolikowymi na	Zakupiono kolejne gry stolikowe oraz huśtawki i zjeżdżalnię dla dzieci	montaż zakupionych artykułów	gry stolikowe – grudzień 2020	dyrekcja	zasoby szkolne, Rada Rodziców	protokoły zakupu i odbioru gier oraz sprzętu



korytarzach oraz placu zabaw.	ze starszych klas.		plac zabaw – kwiecień 2021			
Kampania szkolna podsumowująca negatywny wpływ skutków hałasu na zdrowie.	Zorganizowanie 25 kwietnia dnia świadomości zagrożenia hałasem. Zorganizowanie Festynu Rodzinnego.	konkurs na plakat  występy uczniów, turnieje sportowo-rekreacyjne, stoiska ze zdrową żywnością	kwiecień 2021  maj 2021	wychowawcy, opiekun szkolnego koła plastycznego  dyrekcja, koordynator ds. Promocji Zdrowia w szkole	zasoby szkolnego Rada Rodziców	wystawa szkolna  strona internetowa szkoły, dyplomy
Ewaluacja działań.	O 5,0 % został obniżony poziom hałasu w szkole.	pomiar poziomu hałasu w szkole, wywiad, ankieta obserwacja	maj/czerwiec 2021	dyrekcja, Zespół ds Promocji Zdrowia w szkole	zasoby szkolne	wyniki ankiety, analiza dokumentacji szkolnej, przedstawienie wyników badań całej społeczności szkolnej oraz umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły